

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Ласточка»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ № 3 «Ласточка»
протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ № 3 «Ласточка»
от 31.08.2021 № 94



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 2-3 лет

Составители:

Воспитатели первой младшей группы
Канина Светлана Александровна
высшая квалификационная категория
Мансурова Олеся Александровна
первая квалификационная категория

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	38
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	41
2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования.....	43
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	46
3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования.....	46
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	48
3.3. Режим дня.....	51
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	58
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	61
Краткая презентация.....	65

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

1. Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования);
4. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и с миром;
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

Программа

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Самыми широко применяемыми подходами к формированию Программы можно назвать:

- Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого), осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ;
- Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны, осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- Компетентностный подход - основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- Культурологический подход - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Отличительные особенности Программы

- направленность на развитие личности ребенка
- патриотическая направленность Программы
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей
- нацеленность на дальнейшее образование

- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка
- гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка
- охват всех возрастных периодов

Основные инновации Программы:

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные

и сложноподчинённые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит

действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривание картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым

животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов. Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций,

картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирования предпосылок обучения грамоте, овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных);

показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и

местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах

художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные),

пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно - Модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать ее, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание металлофона, фортепиано, колокольчика).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне совместно с взрослым. Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, которые показывает взрослый (хлопки, притопы ногами, полуприседания, повороты кистей рук и др.)

Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать в движении игровые образы. Совершенствовать умение ходить и бегать (тихо, на носках; высоко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (*кукла Катя показывает концерт*), расширения контактов со взрослым (*бабушка приглашает на деревенский двор*).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм)

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Музыкальные игры, развлечения, праздники

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать простейшие по содержанию спектакли.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Возраст	Источники
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Дети 2-7 лет	Лыкова И.А. «Цветные ладошки»
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Дети 2-7 лет	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого проводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (*ходьба, бег, бросание, катание*). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Совместная деятельность:

- Интегрированная деятельность,
- Упражнения,
- Игры (дидактические, подвижные)
- Рассматривание,
- Наблюдение,
- Чтение,
- Беседа,
- Досуг

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Рассматривание
- Напоминание

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Совместная деятельность:

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
 - Игровые упражнения
- Игры (дидактические, подвижные)
- Чтение
- Беседа
- Досуг

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Напоминание
- Объяснение
- Наблюдение
- Развивающие игры

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Совместная деятельность:

- Сюжетно-ролевая игра
- Игровые обучающие ситуации
- Наблюдение
- Целевые прогулки
- Развивающие игры
- Ситуативный разговор
- Чтение
- Беседы

Труд в уголке природы

Режимные моменты

- Сюжетно-ролевая игра
- Игровые обучающие ситуации
- Рассматривание
- Наблюдение
- Беседа
- Трудовые поручения
- Дежурство

Самостоятельная деятельность

- Сюжетно-ролевая игра
- Наблюдение

4. Формирование основ безопасности

Совместная деятельность:

- Наблюдение
- Дидактические игры
- Рассматривание
- Беседа
- Игровые обучающие ситуации,
- Проблемные ситуации
- Показ презентаций

Режимные моменты

- Наблюдение на прогулке
- Рассматривание
- Беседа
- Игровые упражнения
- Объяснение
- Напоминание

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

- Сюжетно-ролевая игра

«Познавательное развитие»

1. Формирование элементарных математических представлений

Совместная деятельность:

- Интегрированная деятельность,
- Упражнения,
- Игры (дидактические, подвижные)
- Рассматривание,
- Наблюдение,
- Чтение

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Наблюдение

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Познавательно-исследовательская деятельность

Совместная деятельность:

- Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде
- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Интегрированная деятельность
- Игровые упражнения
- Игры (дидактические, подвижные).
- Игры-экспериментирования

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Обследование
- Наблюдение
- Наблюдение на прогулке
- Развивающие игры

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
- Игры-экспериментирования
- Игры с использованием дидактических материалов
- Наблюдение

3. Приобщение к социокультурным ценностям

Совместная деятельность:

Сюжетно-ролевая игра

Игровые обучающие ситуации Наблюдение

Целевые прогулки

Развивающие игры Целевые прогулки

Рассказ

Беседы

Показ презентаций

Режимные моменты

Сюжетно-ролевая

игра

Наблюдение

Развивающие игры

Беседа

Самостоятельная деятельность

Сюжетно-ролевая игра

Рассматривание

Наблюдение

Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

1. Ознакомление с миром природы***Совместная деятельность:***

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования

- Интегрированная деятельность

- Наблюдение

- Игры-эксперименты

- Дидактические игры

- Труд в уголке природы

- Рассматривание

- Беседа

- Показ презентаций

Режимные моменты

-Трудовые поручения,

- Наблюдение на прогулке

- Обследование

- Рассматривание

- Беседа

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

- Игры-экспериментирования

«Речевое развитие»

1. Развитие речи

Совместная деятельность

- Интегрированная деятельность
- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Упражнения
- Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание
- Чтение

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Чтение

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Приобщение к художественной литературе

Совместная деятельность

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Игровые упражнения
- Игры (дидактические, подвижные, развивающие)
- Рассматривание
- Беседа
- Игра-драматизация
- Хороводная игра с пением

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Развивающие игры
- Беседы
- Чтение

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Приобщение к искусству

Совместная деятельность

- Интегрированная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание
- Наблюдение
- Чтение
- Игра

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Рассматривание
- Наблюдение
- Беседы
- Чтение

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Изобразительная деятельность

Совместная деятельность

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Игровые упражнения
- Игры дидактические
- Показ Игры – экспериментирования
- Беседы
- Рассматривание
- Упражнения
- Показ презентаций

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Обследование
- Наблюдение
- Развивающие игры
- Беседы

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

3. Конструктивно-модельная деятельность

Совместная деятельность

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Игровые обучающие ситуации
- Наблюдение
- Конструирование

- Развивающие игры
- Рассказ
- Беседы
- Показ

Режимные моменты

- Сюжетно-ролевая игра
- Игровые обучающие ситуации
- Рассматривание
- Наблюдение
- Конструирование
- Рассказ
- Беседа

Самостоятельная деятельность

- Сюжетно-ролевая игра
- Рассматривание
- Наблюдение
- Конструирование

4. Музыкальная деятельность

Совместная деятельность

- Слушание музыкальных произведений
- Экспериментирование со звуками
- Музыкально-дидактические игры
- Совместное пение
- Показ
- Рассматривание
- Досуг
- Упражнения
- Показ презентаций

Режимные моменты

- Слушание музыкальных произведений
- Музыкально-дидактические игры
- Беседа

Самостоятельная деятельность

- Музыкально-дидактические игры

«Физическое развитие»

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Совместная деятельность

- Интегрированная деятельность

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Упражнения
- Игры (дидактические, развивающие подвижные)
- Рассматривание
- Чтение
- Упражнения
- Беседы
- Рассказ
- Показ презентаций
- Игры-экспериментирования
- Досуг

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Показ
- Сюжетно-ролевая игра
- Беседы
- Чтение
- Напоминание

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
- Сюжетно-ролевая игра

2. Физическая культура

Совместная деятельность

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Игровые упражнения
- Игры подвижные
- Показ
- Беседа
- Рассказ

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Напоминание
- Объяснение
- Подвижные игры
- Беседы

Самостоятельная деятельность

- Игры подвижные

Методы и средства передачи сведений и информации, знаний

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы (организационные формы) - это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе

в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Трудовое воспитание		
Поручения: - простые и сложные - эпизодические и длительные - коллективные и индивидуальные Дежурство (не более 20 минут) Коллективный труд	I группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности - решение маленьких логических задач, загадок - приучение к размышлению, эвристические беседы - беседы на этические темы - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов - задачи на решение коммуникативных ситуаций - придумывание сказок 2 группа методов <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i> - приучение к положительным формам общественного поведения - показ действий - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)	- ознакомление с трудом взрослых - собственная трудовая деятельность - художественная литература - музыка - изобразительное искусство - ТСО.

	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывание коммуникативных ситуаций - создание контрольных педагогических ситуаций 	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная воспитателя с детьми игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов</p> <p>Дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение, - моделирование ситуаций, - повторение, - экспериментирование и опыты, - игровые приемы, - игры-драматизации, - придумывание сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - объекты социального мира, - предметы рукотворного мира, -художественная литература - ТСО.
Патриотическое воспитание		
<p>Ситуация морального выбора</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Народные игры</p> <p>Дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целевые наблюдения, - приобщение к культурному наследию, - знакомство с историей семьи, села, города, - организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература, - музыка, - кино, - собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность, - ТСО.
Развитие игровой деятельности		
<p>Творческие игры</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная воспитателя с детьми игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация игр: дидактических, театрализованных, подвижных, народных, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, игр с правилами, спортивных. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые атрибуты, - театральные игрушки и костюмы - ТСО.

Образовательная область «Познавательное развитие» - обязательная часть

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- формирование элементарных математических представлений

- развитие познавательно-исследовательской деятельности
- ознакомление с окружающим миром

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формирование элементарных математических представлений		
Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Игры путешествия во времени Игры путешествия в пространстве Игры с числами и цифрами Игры на логическое мышление Беседа Проблемная ситуация Конструирование	Практический метод: - выполнение разнообразных практических действий, - широкое использование дидактических материалов, - выработка навыков счета, - организация специальных упражнений, - организация игр.	-художественная литература, - дидактический материал - ТСО.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Беседа Наблюдение Проблемная ситуация Чтение Экспериментирование Рассматривание Исследовательская деятельность Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Создание коллекций Моделирование	- создание проблемных ситуаций, - метод наблюдения, - проектирование, - элементарный опыт, - игровой метод	-художественная литература, - предметы окружающего мира, природные материалы, - ТСО.
Ознакомление с окружающим миром		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Чтение Беседа Обсуждение Наблюдение Игра Экскурсия Создание коллекций Проблемная ситуация Моделирование Реализация проекта Целевые прогулки	- элементы трудовой деятельности	-художественная литература, - кино, -изобразительная деятельность, - музыка, - предметы окружающего мира, природные материалы, - ТСО.

**Образовательная область «Речевое развитие» - обязательная часть
Образовательная область представлена следующими направлениями:**

- развитие речи,
- приобщение к художественной литературе

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Развитие речи		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ	- наглядный (рассматривание игрушек, картин, фотографий, их описание), - словесный (чтение, рассказывание, заучивание, пересказ, беседа)	- общение взрослых и детей, - культурная языковая среда, - обучение родной речи на занятиях, -художественная литература, - различные виды искусства - ТСО.
Приобщение к художественной литературе		
Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор Сочинение загадок Использование различных видов театра	- наглядный (рассматривание игрушек, картин, фотографий, их описание), - словесный (чтение, рассказывание, заучивание, пересказ, беседа)	-художественная литература (оформление книжных уголков), - музыка, - игровые атрибуты, - наглядно-дидактический материал, -изобразительная деятельность, - ТСО.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - обязательная часть

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- изобразительная деятельность,
- конструктивно-модельная деятельность,
- музыкальная деятельность.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Изобразительная деятельность		
Организованная образовательная	- наглядный (рассматривание, наблюдение),	- оборудование и материалы продуктивной

деятельность Рассматривание Игра Организация выставок Беседа Творческое задание Решение проблемных ситуаций	- словесный (беседа, рассказ, художественное слово), - практический (прием повтора, выполнение формообразующих движений, выполнение задания).	зоны, - различные виды искусства, - музыка, - ТСО
Конструктивно-модельная деятельность		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Игра Беседа Творческое задание Решение проблемных ситуаций Моделирование	- наглядный (рассматривание, показ действий), - словесный (рассказывание о постройках, поделках, беседа, ситуативный разговор), - практический (выполнение заданий, оформление выставок)	- оборудование и материалы продуктивной зоны, - природный материал, -художественная литература, - музыка, - ТСО.
Музыкальная деятельность		
Организованная образовательная деятельность Музыкально-дидактическая игра Беседа Музыкальные упражнения Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра Развлечение	- слушание музыки, - пение, - организация игр, - постановка танцев	- музыка, - оборудование и атрибуты музыкальной зоны, - различные виды искусства, - ТСО.

Образовательная область «Физическое развитие» - обязательная часть

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формы физического развития Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия	Наглядный -Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) -Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) -Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа	Средства физического развития Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Кружки, секции Закаливающие процедуры Физминутки Физкультурные упражнения на прогулке Игровые беседы с элементами движений	- Словесная инструкция Практический - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме - Проведение упражнений в соревновательной форме	
--	--	--

2.3.Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в двух основных составляющих (*моделях*) организации образовательного процесса: совместной и самостоятельной.

- **Совместная (*партнерская*) деятельность взрослого и детей:**
 - задачи рабочей программы будут реализоваться через фронтальный способ обучения по расписанию ООД
 - виды образовательной деятельности – одновидовые, интегрированные
 - **Самостоятельная деятельность детей.** Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества. Культурные практики реализуются через подгрупповой способ. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям
- 1. Культурные практики** на основе инициатив самих детей
 - 2. Культурные практики,** иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Культурные практики проводятся преимущественно во вторую половину дня. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно-организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Варианты культурных практик, используемых в ДОУ:

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Это сюжетно-ролевая, режиссерская игра, игра - драматизация, строительно-конструктивные, театрализованные игры, игры-экспериментирования.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры, коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и др.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги здоровья, музыкальные и литературные досуги. Это может быть просмотр любимых фильмов, театрализованное обыгрывание песен, посиделки, кукольные представления, показанные взрослыми или детьми старших групп для младших детей. Возможна организация досугов в соответствии с интересами детей в старшем дошкольном возрасте. В этом возрасте может быть организован как «кружок» для занятий рукоделием, художественным трудом и др.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности. В результате реализации культурных практик происходит формирование универсальных умений ребенка: готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Культурные практики напрямую решают задачи социализации. С помощью культурных практик педагоги реализуют целевые ориентиры на этапе завершения первой ступени общего образования.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

От 2 до 3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами. Обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».
- Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
- Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.
- В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- - единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- - открытость дошкольного учреждения для родителей;
- - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- - уважение и доброжелательность друг к другу;
- - дифференцированный подход к каждой семье.
- В дошкольной организации осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников, направленная на решение следующих задач:
 - - формирование педагогических знаний родителей;
 - - приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
 - - оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
 - - изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- На сайте дошкольной организации родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок и о деятельности всего детского сада. Благодаря такой форме общения родители с каждым годом активнее принимают участие в воспитании детей и жизни детского сада.
- **Модель взаимодействия педагога и родителей включает:**
- Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).
- Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.
- Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной и индивидуальной помощи.
- Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

2.6. Иные характеристики содержания ООП ДО

- **Адаптация ребенка к условиям детского сада** - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.
- **1 НЕДЕЛЯ**
- Ребёнок находится в детском саду 2 часа (с 8.00 до 10.00).
- **Цель.** Заложить основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно ознакомить с расположением помещений в группе; вырабатывать привычку принимать пищу за общим столом.
- **2 НЕДЕЛЯ**
- Ребёнок находится в детском саду 3 – 4 часа (с 8.00 до 12.00).
- **Цель.** Установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребёнком; способствовать развитию игры рядом; побуждать к самостоятельным действиям; закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого или опираясь на индивидуальную картинку); формировать привычку принимать пищу за общим столом самостоятельно (под наблюдением воспитателя); поддерживать положительный эмоциональный настрой ребёнка на прогулке.
- **3 НЕДЕЛЯ**
- Ребёнок находится в детском саду с 8.00 до 12.30.
- К концу недели по желанию он может остаться на дневной сон.
- **Цель.** Приучать ребёнка к самостоятельному приёму пищи; привлекать к совместным играм; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.
- **4 НЕДЕЛЯ**
- Ребёнок находится в детском саду в течение всего дня.

- Цель. Обеспечивать физический и психологический комфорт ребёнка в группе; развивать уверенность в своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь вновь прибывшим детям; подготовить ребёнка к расширению круга общения – с другими сотрудниками детского сада, со старшими детьми; поощрять самостоятельность при выполнении гигиенических процедур

Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

- Приоритетным направлением в организации образовательного процесса дошкольных учреждений должен стать индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника.
- Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО. Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.
- В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.
- Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (*ИОМ*).
- Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (*ИОМ*): создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.
- Индивидуальный образовательный маршрут включает направления по пяти образовательным областям:
 - «Социально-коммуникативное развитие»
 - «Познавательное развитие»
 - «Речевое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»
- Мониторинг образовательного процесса – оценка степени ребенка в освоении основной образовательной программы. Основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по образовательным областям. Дата проведения первичного мониторинга: первые две недели сентября, а итогового – последние две недели мая.
- В мониторинге используются следующие методы: наблюдение (позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях); беседа, проблемные ситуации; анализ продуктов детской деятельности; диагностические игровые ситуации.
- Проведя диагностику, для формирования отсутствующих умений и навыков, либо на опережения развития разрабатывается ИОМ.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учетом действующего СанПин, правилам пожарной безопасности.

Согласно ФГОС ДО (п. 3.5.1.) требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

На основании данного пункта в данном разделе ООП ДО описываются материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Групповая комната	Мебель (столы, стулья) по количеству воспитанников. Центры познавательного, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного и физического развития оснащены наглядно-демонстрационным материалом, игровым оборудованием и спортивным инвентарем, согласно Стандарту, Программе, возрасту детей. В группе есть телевизор, средняя магнитная доска.
Приемная группы	В группе имеется свое помещение для раздевания с индивидуальными шкафчиками для каждого воспитанника. Оборудованы информационные уголки для родителей. Выносной материал.
Спальное помещение	Оборудовано всем необходимым для отдыха

	детей во время дневного сна: койка-место по количеству детей.
Буфетная	Водонагреватель, шкафы для посуды, раковины. Столовые приборы, посуда по количеству детей
Туалетная комната	3 раковины соответствуют санитарно – гигиеническим нормам, имеется ванна для мытья ног, полотенецницы и горшки по количеству детей.
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участок группы	Есть участок для прогулок с верандой и песочницей

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здания, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Приготовление блюд для детей ДООУ осуществляется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов. За основу составления примерного 10-дневного меню положены среднесуточные нормы питания на одного ребенка в день.

ДООУ имеет собственный пищеблок, состоящий из цехов или производственных помещений для переработки овощной, мясной, рыбной и другой продукции. Все цеха и отделения пищеблоков ДООУ оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое в полном объеме включает в себя тепловое, механическое и весовое оборудование. Организация питания детей в ДООУ находится на постоянном контроле.

Оснащенность образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП МБДОУ № 3, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; -</p> <p>спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы</p>

	<p>- Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- Игрушки-самodelки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- Оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- Дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели - календарь природы

Перечень Учебно-методического комплекта «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду	Мозаика-Синтез, 2017
Л.В.Абрамова И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Мозаика-Синтез, 2019

Перечень Учебно-методического комплекта «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
И. А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений, конспекты занятий 2-7 лет	Мозаика-Синтез, 2020
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Мозаика-Синтез, 2014

И.В.Кравченко Т.Л.Долгова	Прогулки в детском саду	Т.Ц.Сфера, 2015
------------------------------	-------------------------	-----------------

**Перечень Учебно-методического комплекта
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду 2-3 года	Мозаика-Синтез, 2020
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1- 7 лет Москва, Мозаика-Синтез, 2018		

**Перечень Учебно-методического комплекта
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
Т. С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет Методическое пособие 2-7 лет	Мозаика-Синтез, 2018
Д.Н.Колдина	Лепка с детьми	Мозаика-Синтез, 2017
Т.С. Комарова, М.Б.Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Мозаика-Синтез, 2016
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду	
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду Методическое пособие 2-7 лет	Мозаика-Синтез, 2018

**Перечень Учебно-методического комплекта
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
С.Я.Лайзане	Физическая культура для малышей	
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр для занятий с детьми	М. Мозаика-Синтез, 2020
Т.Е.Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2019

3.3 Режим дня

3.3.1. Режим работы ДОУ

Дошкольное учреждение работает пять дней в неделю с 07.00 до 19.00, выходные суббота, воскресенье и утвержденные государственные праздники.

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима пребывания в детском саду мы руководствуемся возрастными, психофизиологическими особенностями воспитанников и рекомендациями

- СанПин 2.4.1.3049-13.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Организация режима дня осуществляется с учетом времени года.

Режим дня в группах

Холодный период

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 10.50 9.00 – 10.10 12.00-12.30	Непосредственно образовательная деятельность Пятница
10.50 – 11.00	Самостоятельная, совместная деятельность с детьми
10.10 – 10.15	Второй завтрак
11.00 – 11.10	Игры, подготовка к прогулке
11.10 – 12.30	Прогулка, возвращение с прогулки
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем, водные, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.05	Игры, самостоятельная деятельность детей
15.40- 16.05 вторник, среда	Непосредственно образовательная деятельность
16.05 – 16.15	Игры, подготовка к прогулке
16.15 – 17.50	Прогулка, возвращение с прогулки
17.50 – 18.05	Подготовка к ужину, ужин
18.05 – 19.00	Игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

Режим дня в группах
Теплый период

Время	Основная деятельность
7:00-8:30	Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (на улице)
8:30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 -9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности на прогулке, подготовка к прогулке
9.10 – 9.55	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность на прогулке, наблюдения
9.55 – 10.00	Второй завтрак
10:00-12:10	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность на прогулке, наблюдения, возвращение с прогулки
12:10-12:50	Водные процедуры, подготовка к обеду, обед
12:50-15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00-15:25	Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры, игры
15:25-15:35	Подготовка к полднику, полдник
15:35-16:15	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке
16.15 – 17.35	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, возвращение с прогулки
17.35 – 17.55	Подготовка к ужину, ужин
17:55 -19:00	Игровая, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой

Объем образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПин

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Правила организации и проведения видов ООД ограничены требованиями действующими СанПин.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

группы	2 младшая 2 - 4 года	2 младшая 3 - 4 года	Средняя 4 - 5 лет	Старшая 5 - 6 лет	Подготовительная 6 - 7 лет
Продолжительность НОД	15 мин	15 мин	20 мин	20 мин 25 мин	30 мин
Объем нагрузки в день (1 половина дня)	30 мин	30 мин	40 мин	45 мин	1 час 30 мин
Объем нагрузки (2 половина дня)	-	-	-	25 мин (2 раза в неделю)	-
Всего в неделю	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	4 часа 35 мин	7 часов 30 мин
Перерывы между ОД составляют не менее 10 минут во всех группах					

В группах раннего возраста от 1,5 до 3 лет продолжительность игры-занятия составляет (**СанПиН п.11.9.**):

1 половина дня	10 мин	Всего в день: 20 мин Всего в неделю: 1 час 30 мин.
2 половина дня	10 мин	
Для снятия психоэмоционального напряжения в четверг проводится игра-занятие только в 1 половине дня продолжительностью 10 мин.		

В группах раннего возраста музыкальные, физкультурные занятия проводят воспитатели групп согласно расписанию.

Образовательная деятельность с детьми во всех группах детского сада проводится в различных формах. На протяжении образовательного процесса происходит смена форм и видов деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Организация двигательного режима в МБДОУ

Организованная деятельность	Младшая группа 6 часов	Средняя группа 7, 5 часов	Старшие группы 9 часов	Подготовит-е 10 часов и более
Утренняя гимнастика	5 – 6 минут	6 – 8 минут	8 – 10 минут	10 минут
Гимнастика после сна	5 – 8 минут	5 – 8 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день			
	6- 8 минут	8 – 10 минут	15 минут	15 – 20 минут
Организация физкультурной разминки на прогулке	15% от времени, отведенного на прогулку			
Спортивные развлечения	Не реже одного раза в месяц			
	20 минут	30 минут	35-40 минут	40-45 минут
Спортивный праздник	Не реже двух раз в год			
	-	40 минут	40-50 минут	50-60 минут
День здоровья	Не реже одного раза в квартал			
Неделя здоровья	Два раза в год			
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке не менее 35%, отведенного на прогулку				
Спортивные игры:				
Катание на санках	10 минут	10 минут	15 минут	15 минут
Льжи	-	10 минут	15 минут	20 минут
Скольжение по ледовой дорожке	10 минут	10 минут	15 минут	15 минут
Образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю		3 раза в неделю (2 в зале, 1 на улице, на прогулке)	
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Режим дня
1 младшая группа «Кнопочки»

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 – 8.50	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей
8.50 – 9.00 9.10 – 9.20	Непосредственно образовательная деятельность 1 подгруппа 2 подгруппа
9.00 – 9.20 8.50 – 9.10	Самостоятельная, совместная деятельность с детьми 1 подгруппа 2 подгруппа
9.20 – 9.25	Второй завтрак 1 подгруппа 2 подгруппа
9.20 – 9.35 9.25 – 9.40	Игры, подготовка к прогулке 1 подгруппа 2 подгруппа
9.35 – 11.20 9.40 – 11.25	Прогулка, возвращение с прогулки 1 подгруппа 2 подгруппа
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.25 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 – 16.15	Игры, самостоятельная деятельность детей
15.45 – 15.55 16.05 – 16.15	Непосредственно образовательная деятельность 1 подгруппа 2 подгруппа
15.55 – 16.10 16.15 – 16.30	Игры, подготовка к прогулке 1 подгруппа 2 подгруппа
16.10 – 17.25	Прогулка, возвращение с прогулки
17.25 - 17.45	Подготовка к ужину, ужин
17.45 – 19.00	Игровая, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой

**Расписание образовательной деятельности
в 1 младшей группе «Кнопочки»**

Дни недели	Образовательная деятельность
<u>Понедельник</u>	<p>Познавательное развитие</p> <p>1 подгруппа 8⁵⁰-9⁰⁰</p> <p>2 подгруппа 9¹⁰ – 9²⁰</p> <p>Физическое развитие: Физическая культура в группе</p> <p>1 подгруппа 15⁴⁵-15⁵⁵</p> <p>2 подгруппа 16⁰⁵ – 16¹⁵</p>
<u>Вторник</u>	<p>Речевое развитие: Развитие речи</p> <p>1 подгруппа 8⁵⁰-9⁰⁰</p> <p>2 подгруппа 9¹⁰ – 9²⁰</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Музыка в группе</p> <p>1 подгруппа 15⁴⁵-15⁵⁵</p> <p>2 подгруппа 16⁰⁵ – 16¹⁵</p>
<u>Среда</u>	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>1 подгруппа 8⁵⁰-9⁰⁰</p> <p>2 подгруппа 9¹⁰ – 9²⁰</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Рисование</p> <p>1 подгруппа 15⁴⁵ – 15⁵⁵</p> <p>2 подгруппа 16⁰⁵ – 16¹⁵</p>
<u>Четверг</u>	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Лепка</p> <p>1 подгруппа 8⁵⁰-9⁰⁰</p> <p>2 подгруппа 9¹⁰ – 9²⁰</p> <p>Физическое развитие: Физическая культура в группе</p> <p>1 подгруппа 15⁴⁵-15⁵⁵</p> <p>2 подгруппа 16⁰⁵ – 16¹⁵</p>
<u>Пятница</u>	<p>Речевое развитие: Развитие речи</p> <p>1 подгруппа 8⁵⁰-9⁰⁰</p> <p>2 подгруппа 9¹⁰ – 9²⁰</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Музыка в группе</p> <p>1 подгруппа 15⁴⁵ – 15⁵⁵</p> <p>2 подгруппа 16⁰⁵ – 16¹⁵</p>

Комплексно - тематическое планирование в первой младшей группе

Месяц	Блок	Неделя	Тема недели
Сентябрь	Детский сад	1	Наша группа
		2	Игрушки
		3	Кто заботится о детях в детском саду
		4	Вместе весело живётся
Октябрь	Осень	1	Сезонные изменения осенью
		2	Овощи, фрукты
		3	Ягоды, грибы
		4	Домашние животные и птицы
Ноябрь	Я в мире человек	1	Я человек
		2	Хорошо быть здоровым
		3	Моя семья
		4	Профессии
Декабрь	Зима	1	Сезонные изменения
		2	Домашние животные и птицы
		3	Лесные звери и птицы зимой
		4	Новый год
Январь	Зимние забавы	1	Прощание с елочкой
		2	Устное народное творчество
		3	Народная игрушка
Февраль	Мой дом	1	Мой дом
		2	Мебель, посуда
		3	Мой город
		4	Транспорт
Март	Весна	1	Что подарим маме?
		2	Сезонные изменения
		3	Домашние животные и птицы
		4	Лесные звери и птицы весной
Апрель	Мир природы	1	Комнатные растения
		2	Рыбка плавает в воде
		3	Животные жарких стран
		4	Насекомые
Май	Скоро лето	1	Сезонные изменения
		2	Домашние животные и птицы
		3	Лесные звери и птицы летом
		4	Опасности

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Каждой неделе соответствует определенная лексическая тема, которая отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Завершение тематической недели демонстрируется в итоговом мероприятии (выставка продуктивной деятельности, фото отчет, стенгазета, представление и др.).

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Могут проводиться совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые старты 3. Олимпиады	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Мастерские 3. Клубы

Культурно-досуговая деятельность		
Сентябрь		
01.09.2021 г. 02.09.2021 г.	«Ученый кот из Лукоморья» (развлечение)	Старшие Подготовительные группы
Октябрь		
26- 29.10.2021 г.	«Зайкина яблонька» (праздники) «Тучка-сердючка!» (праздники) «В стане времен года» (праздники)	1 младшая 2 младшая группы Средние группы. Старшая Подготовительные группы
Ноябрь		
23-26.11.2021г.	«Мама – солнышко мое!!» «Постарались мы для мам!» «Только мамин день» (тематические встречи)	2 младшая группы Средние группы. Старшая Подготовительные группы
Декабрь		
27- 30.12.2021 г.	«К нам елочка пришла!» «Волшебная сосулька Деда Мороза» «Новый год у ворот» (праздники)	1 младшая 2 младшая группы Средние группы Старшая Подготовительные группы
Январь		

12.-13.01.2022 г. 25-28.01.2022 г.	«Прощание с елкой» «Наши зимние забавы!» (досу́г)	Все группы Все группы
Февраль		
18-21. 02. 2022 г. 28. 02. 2022 г.	«Гордимся Армией России!» (праздник) «Встречаем Масленицу!» (развлечения)	Старшая Подготовительные группы Средние, старшая подготовительные группы
Март		
01-04. 03. 2022 г.	«Бабушек и мамочек позвали мы на праздник!» «Сказки бабушек и мам» «Поздравляем родных и любимых!» (праздники)	1 младшая 2 младшая группы Средние группы Старшая Подготовительные группы
Апрель		
8.04. 2022 г. 11-15. 04. 2022 г. 18-22. 04. 2022 г.	«Весенние чудеса!» (развлечение) «В мире театра» (театральные постановки) «Театральная неделя»	1 младшая группа 2 младшая группа Средние, подготовительные группы Старшая группа
Май		
5-6. 05. 2022 г.	«День Победы – главный праздник!» (праздники)	Старшая, подготовительные группы
26.05.2022 г. 27.05.2022 г.	«Самые лучшие выпускники!» (праздник)	Подготовительные группы
Июнь		
01.06.2022 г.	«Радуга детства!» (досу́ги)	Все группы
Июль		
11-15.07. 2022 г.	«Что такое лето?!» (досу́ги на улице)	Все группы
Август		
15-19.08. 2022 г.	«Во саду ли, в огороде...» «Цветочный калейдоскоп» (развлечения)	1 младшая группа 2 младшая группа Средние группы Старшая Подготовительные группы

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Модель предметно-развивающей среды в нашем детском саду позволяет:

- равномерно развивать мальчиков и девочек, расширять их интересы;
- способствовать формированию познавательной активности;
- обеспечить психофизический комфорт детям и педагогам;
- способствовать эстетическому воспитанию детей в быту;
- повысить эффективность педагогической деятельности.

Основными характеристиками развивающей среды в групповых комнатах МБДОУ являются:

Комфортность и безопасность обстановки. Интерьер и среда групп имеют сходство с домашней обстановкой. Устранены границы между зоной учебной деятельности и зонами для других видов активности. В групповых комнатах преобладает нейтральное цветовое и световое решение. Мебель, расположенная в группах устойчива, имеет закругленные углы, а самое главное доступна в использовании. Размер мебели для детей, расположение и размер оборудования соответствует рекомендациям СанПиН. Дидактические, настольные игры соответствуют ФГОС и не содержат мелких, острых деталей. Физическая и экологическая безопасность оборудования заключается в отсутствии запаха. Окраска стен производится с использованием безвредных для здоровья детей красками имеющими наличие сертификата качества.

Насыщенность среды в групповых помещениях обеспечивается за счет наличия материалов, оборудования и атрибутов, для организации разнообразных видов детской деятельности в соответствии с образовательной программой, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Обеспечивая игровую деятельность в каждой

возрастной группе, педагоги учитывают гендерную специфику. Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Для развития творческого замысла в игре у девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, и т. п.; у мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Трансформируемость пространства заключается в том, что мебель в групповых помещениях легко трансформируется. Дети самостоятельно или с помощью взрослого могут изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различно модульного оборудования: такого как ширма, мягкие модули, служащие разделителями пространства. Благодаря наличию мягких модулей, ширм воспитанники имеют возможность самостоятельно определить и обозначить пространство для игр, организовываться в небольшие группы по интересам.

Принцип вариативности соблюдается за счет наличия в группах разнообразных центров, обеспечивающих организацию разных видов деятельности воспитанников: двигательную, познавательно-исследовательскую, экспериментальную, проектную, игровую и другие. В группах организованы центры сюжетно-ролевой игры; познавательные центры, в которых размещены материалы по безопасности, ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений; центры двигательной активности, художественно-эстетические центры, уголки уединения, книжные уголки. Осуществляется периодическая сменяемость материалов в зависимости от календарного планирования и планируемых образовательных ситуаций.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка,

позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность среды должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь *безопасно*. Правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения организуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждый центр хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования

пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие центры предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

В группе раннего возраста продуманы разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это и коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Предусмотрены уголки уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Мобильные, мягкие и легкие модули позволяют менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Ласточка» Мысковского городского округа предназначена для работы с детьми от 1 года до 7 лет (включительно). Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

- С учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2019 год).

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста

в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования;
- создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечивать коррекцию нарушений речевого развития воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охранять и укреплять здоровье воспитанников;

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и групп, а также территории, прилегающей к ДОУ. Является

приспособленной для реализации Программы и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основной образовательной программой предусмотрены основные многообразные формы партнерского взаимодействия с родителями:

- Анкетирование
- Социологический опрос
- Интервьюирование
- «Родительская почта»
- Участие в благоустройстве помещений детского сада и территории
- Участие в работе родительского комитета
- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы).
- Консультации, памятки
- Создание страничек группы на сайте дошкольной организации
- Родительские собрания
- Дни открытых дверей
- Дни здоровья
- Недели профессионально мастерства
- Совместные праздники, развлечения
- Встречи с интересными людьми
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности